

## 2. Pedagogisch project

Gemeentelijke lagere school

De Meyl - Duffel

## **Pedagogisch Project De Meyl - Duffel**

### **Inhoud**

#### **1. Algemeen**

#### **2. Elementen van ons pedagogisch project**

##### 2.1. Gegevens m.b.t. de situering van onze onderwijsinstelling

2.1.1. Profilering van de school als onderwijsinstelling behorend tot het officieel gesubsidieerd onderwijs

2.1.2. Gegevens met betrekking tot lokale situatie

2.1.3. Gegevens m.b.t. opdracht

##### 2.2. Levensbeschouwelijke uitgangspunten

##### 2.3. Visie op ontwikkeling en opvoeding

##### 2.4. Doelen van de school - Het schoolconcept

2.4.1. Totale persoonlijkheidsontwikkeling stimuleren bij elk kind

2.4.2. Actief leren

2.4.3. Een optimale zorgbreedte realiseren zodat elk kind maximale kansen op ontwikkeling krijgt

2.4.4. Voor elk kind een basisvorming als samenhangend geheel garanderen

2.4.4.1. Horizontale samenhang

2.4.4.2. Verticale samenhang

#### **3. Besluit**

## **1. ALGEMEEN**

Dit pedagogisch project werd ontworpen in overleg met het schoolteam.

Het is een algemeen kader waarin een visie wordt vastgelegd over de waarden, normen en doelen van de school, kortom wat onze school wenst te bereiken op het vlak van onderwijs en opvoeding. Door dit project zal onze gemeenteschool zich beter kunnen profileren om alzo aan alle participanten klaar en duidelijk mee te delen wat onze gemeenteschool te bieden heeft.

Dit pedagogisch project zal door het volledige schoolteam niet alleen onderschreven, maar ook echt gedragen en uitgedragen moeten worden.

Tevens is het een leidraad voor de verdere en voortdurende uitbouw van het schoolwerkplan.

## 2. ELEMENTEN VAN ONS PEDAGOGISCH PROJECT

### 2.1 Gegevens m.b.t. de situering van onze onderwijsinstelling

#### 2.1.1 Profilering van de school als onderwijsinstelling behorend tot het officieel gesubsidieerd onderwijs

Onze school behoort tot het net van het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Het schoolbestuur is de gemeente Duffel.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd en goedgekeurd door de gemeenteraad in een door haar erkend pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard, het karakter van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten en de andere participanten wordt verwacht dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de geldende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad (na overleg met de directie, leerkrachten, ouders, overlegorganen).

#### 2.1.2 Gegevens m.b.t. de lokale situatie

Onze gemeenteschool bevindt zich in Duffel-Mijlstraat: Mijlstraat 91 2570 Duffel

Onze school: - bestaat uit 1 vestigingsplaats.

- omvat alleen lager onderwijs.

- is toegankelijk voor meisjes en jongens.

#### 2.1.3 Gegevens m.b.t. opdracht

- kinderen degelijk, actief gericht, verantwoord onderwijs aanbieden

- kinderen begeleiden tot zelfstandigheid in samenwerking en gedeelde verantwoordheid met de ouders

- kinderen trachten maatschappelijk redzaam te maken met aandacht voor hun totale persoonlijkheid binnen een brede vorming

### 2.2 Levensbeschouwelijke uitgangspunten

1. Onze school beoogt als centrale doelstelling de individuele ontplooiing op niveau van de leerling op intellectueel, sociaal, motorisch, creatief, lichamelijk, moreel gebied alsook de ontwikkeling van de vereiste vaardigheden.
2. Onze school eerbiedigt de filosofische, ideologische en godsdienstige overtuiging van leerlingen en ouders.
3. Onze school begeleidt kinderen die in de samenleving van morgen hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen. Zij doen dit in een geest van verdraagzaamheid en eerbied voor de mens, de maatschappij, het milieu en materiële dingen.

## 2.3 Visie op ontwikkeling en opvoeding

De door het pedagogisch project beoogde doelen bevatten meer dan de zogenaamde "eindtermen" die decretaal worden opgelegd.

Onze school wil ook volgende doelen en waarden realiseren:

### 2.3.1 Aangaande opvoeding

- bouwen aan een school zonder drempels, waar iedere leerling belangrijk is
- laten aanvoelen dat al de ons toevertrouwde kinderen welkom zijn
- structureel inbouwen van differentiatie, met bijzondere aandacht voor de mogelijkheden van ieder kind

### 2.3.2 Aangaande maatschappelijke vorming

- een school zijn waar men leert "leven" en "samen leven", vertrekkend van de lokale maatschappelijke situatie
- opvoeden tot verdraagzaamheid, eerbied voor anderen, oprechtheid, wilskracht, leergierigheid, persoonlijk engagement en positieve ingesteldheid
- stimuleren van een brede belangstelling door deelname aan socio-culturele en sportieve activiteiten
- verantwoord aanwenden van de hedendaagse media om de kinderen de nodige informatie bij te brengen om te kunnen kiezen, beslissen en handelen

### 2.3.3 Aangaande persoonlijkheidsvorming

- een sfeer scheppen waar elkeen zich thuis en gelukkig kan voelen
- opvoeden tot zelfstandigheid en tot mede-verantwoordelijkheid
- optimaal voorbereiden tot vervolgonderwijs, daarbij rekening houdend met de mogelijkheden van ieder kind
- aanbrengen en naleven van werk- en studiemethodes
- aanbrengen van leefregels die noodzakelijk zijn tot het vlot functioneren van een school
- deelnemen aan pedagogisch verantwoorde schoolse en buitenschoolse activiteiten

### 2.3.4 Om deze opvoeding en ontwikkeling optimaal te laten verlopen verwachten we van het schoolteam:

- streven naar een algemene positieve schoolcultuur met aandacht voor tucht en orde, waarbij eerbied en vertrouwen de basiswoorden zijn in de pedagogische relatie
- na grondig observeren, omzichtig en beredeneerd adviseren bij de studieoriëntering
- voortdurend evalueren en bijsturen van de leerprogramma's
- ondersteunen van permanente en intensieve bijscholing voor leerkrachten en directies
- aanwenden van aangepast didactisch materiaal en werkvormen
- aanvoelen dat constructief samenwerken tussen het schoolbestuur, de directie, de collega's, de ouders en de leerlingen iets vanzelfsprekends en zinvol is

## 2.4 Doelen van de school - Het schoolconcept

### 2.4.1 Totale persoonlijkheidsontwikkeling stimuleren bij elk kind

We streven in onze school naar een voldoende ruime en stevige basis voor de individuele ontplooiing, het functioneren in de maatschappij en het verdere leren.

Dit aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en- behoeften van de leerlingen, zodat het kind continue ontwikkelingskansen krijgt.

Een voldoende ruime basis wil zeggen: vorming van de totale persoonlijkheid, met andere woorden, niet alleen aandacht voor de cognitieve ontwikkeling maar ook voor de psychomotorische, dynamisch-affectieve en sociale ontwikkeling.

Een voldoende stevige basis impliceert dat er in onze school zal getracht worden tijd en ruimte te vinden voor het verwerven van basiscompetenties binnen alle leergebieden en i.v.m. de hogergenoemde ontwikkelingsaspecten.

### 2.4.2 Actief leren

Wij vatten het leren op als een actief, constructief proces bij de kinderen.

Dit betekent dat men in onze school een "krachtige leeromgeving" poogt te creëren, die aansluit bij de ervaringswereld van de kinderen, waarin ze uitgenodigd worden en de kans krijgen hun eigen leren in handen te nemen.

De leerlingen kunnen nadenken over hun eigen taalgebruik (taalbeschuwing), kunnen de manier waarop ze een vraagstuk (probleem) oplossen verwoorden, hun eigen oplossingsweg vergelijken met die van medeleerlingen en alzo een realistisch zelfbeeld ontwikkelen.

Dit leren wordt zowel persoonsgericht, groepsgericht als taakgericht aangeboden.

### 2.4.3 Een optimale zorgbreedte realiseren zodat elk kind maximale kansen op ontwikkeling krijgt

In onze school zal getracht worden om een voldoende grote zorgbreedte aan de dag te leggen opdat zoveel mogelijk kinderen zich een brede basisvorming eigen kunnen maken.

In die zin is het belangrijk dat problemen tijdig worden gesignaleerd en dat er goed wordt geredieerd, waarbij de gegevens worden vastgezet in een leerlingvolgsysteem.

Eventueel wordt beroep gedaan op zorgleerkracht en externe hulp.

#### 2.4.4 Voor elk kind een basisvorming als samenhangend geheel garanderen

##### 2.4.4.1 Horizontale samenhang

Wij zullen zoveel als mogelijk aandacht besteden aan de relatie tussen de verschillende leergebieden. Dit betekent dat kinderen kansen krijgen om zich te bekwamen in verschillende contexten, gevarieerde leersituaties en met inhouden uit verschillende leergebieden.

"Sociale vaardigheden" en "Leren leren" dienen ook in relatie te worden gezien tot de overige gebieden.

##### 2.4.4.2 Verticale samenhang

Wij trachten in onze school de drempels zo laag mogelijk te houden:

- tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan.
- tussen externe en schoolervaringen van de leerlingen.

Wij stimuleren een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn.

### **3. BESLUIT**

Ons pedagogisch project is een engagement voor elke leerkracht m.b.t. de opvoedingsdoelen, het kan een informatiebron zijn voor de ouders en voor de toekomstige leerlingen.

Ons schoolteam wil in nauwe samenwerking met de ouders en alle betrokkenen hulp en ruimte bieden bij de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind, in een sfeer van begrip, respect en verdraagzaamheid, van geduld, hartelijkheid en vertrouwen.